

Antimobbepolitik

Dagskolen på Bustrup Hovedgård

1. Indledning

2. Definition af mobning

 Krænkende handlinger

 Digital mobning

3. Forbyggelse af mobning

4. Signaler på mobning

5. Handleplan mod mobning



1. Indledning

På Dagskolen Bustrup ser vi god trivsel som en forudsætning for den personlige udvikling, der sker i mødet mellem eleverne, lærerne og de øvrige medarbejdere.

Formålet med at have politik mod mobning på Dagskolen er at undgå mobning ved at have en holdning om at det er uacceptabelt og have klare retningslinjer for, hvordan det håndteres, hvis det forekommer.

2. Definition af mobning:

Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid eller gentagende gange, udsætter en eller flere personer for krænkende handlinger, og hvis disse handlinger opfattes som sårende eller nedværdigende, og den krænkende ikke er i stand til at forsvare sig mod dem.

Krænkende handlinger er en samlet betegnelse for mobning, seksuel chikane og andre måder, som krænkelser kan forekomme på. Der kan både være tale om aktive handlinger og om at undlade at handle.

Ved krænkende handlinger kan der være tale om:

-
- Direkte *fysisk vold*, skub, slag, spark etc.
-
- Handlinger ledsaget af *ord, trusler og hån*, samt det at sige ubehagelige og lede ting
-
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, *gestus*, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
-
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem *social isolering og udelukkelse fra gruppen*.
-
- Digital mobning
-

Digital mobning er mobning, der foregår på mobiltelefoner, computere eller andre elektroniske enheder. Det kan være via sms/mms eller gennem sociale medier. De digitale trends ændrer sig hurtigt, og kombineret med de voksnes begrænsede adgang til børns fællesskaber, gør dette området endnu vanskeligere at undersøge.

Mobning migrerer så godt som altid fra den fysiske verden til den digitale og ikke omvendt. For at forebygge dette, er det vigtigt, at eleverne dannes digitalt og lærer om gode spilleregler på sms og nettet, så de kan trives og færdes trygt i den digitale verden.

Derfor arbejder vi på Dagskolen på Bustrup Hovedgård bl.a. med:

- bevidstgørelse og kritisk stillingtagen af eleverne med brugen af sociale medier
- undervisningsforløb i digital dannelse
- tydelig italesættelse af skolens regler omkring brug af sociale medier



- skolen har egne servere, som eleverne er koblet på i skoletiden, hvor adgangen til medier som facebook mv. er lukket



3. Forbyggelse af mobning

Forebyggende foranstaltninger planlægges og udføres i samarbejde mellem elever, lærerne og forældre/værger/kontaktpersoner. I skolens årshjul er der forskellige tiltag der fremmer fællesskabet og dermed forbygger mobning:

- Ved skoleårets start aftaler alle klasser samværsregler
- På Bustrup lægger vi vægt på fælles aktiviteter for at styrke fællesskabet
- På Bustrup arbejder som en del af undervisning tværfagligt med emnet mobning og trivsel
- Årlig trivselsmåling: Dagskolen deltager i den årlige trivselsmåling som danner grundlægg for vurdering af undervisningsmiljøet.
- Lærerne og pædagoger er sammen med eleverne også i pausetider.
- Skole-hjemsamarbejde: Daglige overlap med opholdsstederne, skole-hjemsamtaler to gange om året.

Gode råd til de voksne - lærer, pædagoger og forældrene

- ✓ Vær en god rollemodel.
- ✓ Tal ikke dårligt om de unges klassekammerater, deres forældre/værger/kontaktpædagoger eller lærere
- ✓ Støt de unge i at have forskellige bekendtskaber
- ✓ Deltag i fælles aktiviteter
- ✓ **Tag kontakt til skolen med det samme**, hvis du får mistanke om, at der foregår (digital) mobning.

Gode råd til eleverne

Du kan være en god kammerat ved f.eks. at:

- ✓ Forsvare dem, der mobbes
- ✓ Gripe ind i mobbesituationen
- ✓ **Kontakte en voksen**, hvis du opdager mobning
- ✓ Invitere alle med i lege/aktiviteter
- ✓ Vise omsorg for alle, især dem, der har det svært



4. Signaler på mobning

Alle voksne - både lærer og forældre/værger/kontaktpersoner - omkring eleverne skal være opmærksomme på signaler på mobning, men ingen af signalerne peger i sig selv på mobning, de kan være forårsaget af andre ting. Pludselige eller store forandringer i adfærden er vigtige tegn.

Den mobbede vil være tilbøjelig til at:

- Blive passiv, trække sig ud af fællesskabet
- Gå for sig selv og være alene i frikvartererne
- Søge megen voksenkontakt
- Gå tilbage i udviklingstrin
- Udvide ringe selvtillid
- Komme let ud af balance, blive opfarende eller indelukket
- Komme for sent eller udeblive fra undervisningen
- Miste eller få ødelagt ting, tøj og lign.
- Klare sig dårligere fagligt
- Være bange for at gå i skole

5. Handleplan mod mobning

Hvis mobning forekommer alligevel:

For at kunne afhjælpe problemet, skal skolen kende til problemet:

- **Den, der får kendskab til den dårlige trivsel/mobningen, kontakter skolens lærere.**
- Skolens lærere aftaler, hvordan problemet skal gribes an.
- De berørte forældre/værger/kontaktpersoner og ledelsen orienteres, og der afholdes samtale med de involverede elever.
- Skolens lærere følger udviklingen til problemet er løst og holder ledelse og forældre orienteret.

Hvis mobningen fortsætter og virker uløselig:

- Forældre/værger/kontaktpersoner til de berørte elever indkaldes til møde med læreren og ledelsen for sammen at finde løsninger på problemerne.
- Ledelsen overtager styringen af indsatsen mod mobningen.
- Der udarbejdes en handlingsplan, hvor det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne skal bringes til ophør. Det er vigtigt at arbejde med gruppedynamikken med særlig opmærksomhed på de udsatte børn (de mobbede såvel som de mobbende).

